



Глобальный поиск Устойчивых школ

Руководство

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ШКОЛ ПО ВСЕМУ МИРУ*



Глобальный поиск устойчивых школ

Руководство

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛ ПО ВСЕМУ МИРУ

Ведущий автор: Дуэйн Эпплби

Соавторы: Ацсуши Ватабе, Саймон Гилби,

Рецензенты: Дениз Консельеро, Сокорро Леонардо Патиндол, и
Бриджит Рингдал

Цитируйте как: Дуэйн Эпплби, Ацсуши Ватабе, и Саймон Гилби, 2021.

Глобальный поиск устойчивых школ: СРуководствоводный отчет

IGES - международный исследовательский институт, проводящий практические и инновационные исследования для обеспечения устойчивого развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Запросы относительно авторских прав на эту публикацию следует направлять в IGES в письменной форме. Никакая часть данной публикации не может быть воспроизведена или передана в любой форме и любыми средствами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись или любую систему хранения и поиска информации, без предварительного письменного разрешения IGES. Несмотря на то, что прилагаются все усилия для обеспечения объективности и сбалансированности, печать статьи или перевода не означает одобрения или согласия IGES с его выводами или одобрения финансистов IGES. IGES всегда придерживается нейтральной позиции по вопросам государственной политики. Следовательно, выводы, сделанные в публикациях IGES, следует понимать как выводы авторов, а не приписывать их сотрудникам, должностным лицам, директорам, попечителям, спонсорам или самим IGES.

© 2021 Институт глобальных экологических стратегий (IGES).

Institute for Global Environmental Strategies (IGES)

2108-11 Камиямагучи, Хаяма,

Канагава 240-0115 Япония

Тел: +81-46-855-3720

Факс: +81-46-855-3702

E-mail: iges@iges.or.jp

Содержание

Благодарности	4
О руководстве	5
Глобальный поиск устойчивых школ	6
Пять этапов глобального поиска устойчивых школ	8
Координация программ и международные обмены	11
Координационные созывы и семинары	12
Обеспечение наличия новой учебной программы	12
Развитие информационной поддержки учителей	13
Содействие школьным обменам	13
Составление плана коммуникаций	13
Взгляд за пределы границ	14
Поиск устойчивых школ	15
Процесс подачи заявки	15
Согласование процесса подачи заявок с учебным годом	16
Обеспечение достаточного времени для процесса подачи заявки	16
Использование разнообразного набора инструментов для общения	16
Учитывание школьной мотивации для подачи заявления	17
Советы и рекомендации от исполнителей проекта	19
Процесс планирования школьного проекта	20
Разработка устойчивых школьных проектов	20
Национальные координаторы должны поддерживать планирование проекта	22
Включите учащихся и родителей в процесс планирования	22
Привлекайте как можно больше заинтересованных сторон	23
Советы и рекомендации от исполнителей проекта	23

Реализация школьного проекта.....	24
Процесс реализации проекта.....	24
Адаптируйте проекты к потребностям местного сообщества.....	25
Составьте гибкие планы проекта.....	25
Воспользуйтесь поддержкой сообщества.....	25
Сотрудничество между учителями и руководством школы.....	26
Советы и рекомендации от исполнителей проекта.....	27
GOценка сокращения выбросов парниковых газов.....	28
Процесс измерения сокращения выбросов парниковых газов.....	29
Предоставить инструментарий для измерения выбросов ПГ.....	29
Обучить исполнителей проекта методам измерения выбросов ПГ.....	29
Используйте простой язык в обучении измерению ПГ.....	30
Помощь школам непосредственно в процессе измерения.....	30
Создать базу данных общих данных об интенсивности ПГ.....	30
Советы и рекомендации от исполнителей проекта.....	31
Источники.....	32
Веб-сайты программы GSSS.....	32
Ресурсы для образования в области устойчивого развития и устойчивого образа жизни.....	33
Отчеты.....	33
Видео Медиа.....	33

Благодарности

Данное руководство основано на опыте Глобального поиска устойчивых школ (GSSS), проекта Программы устойчивого образа жизни и образования (SLEProgram) сети OnePlanetNetwork в сотрудничестве с 84 школами в девяти странах-партнерах. GSSS получил финансовую поддержку со стороны Министерства окружающей среды Японии в виде взноса в Целевой фонд 10YFP, управляемый ЮНЕП. Мы хотели бы поблагодарить Программу ООН по окружающей среде и национальных координаторов проекта и партнеров проекта следующим образом:

National Coordinators and Partners:

	Бразилия	Akatu Institute for Conscious Consumption
	Камбоджа	Министерство окружающей среды; Министерство образования, молодежи и спорта
	Кыргызстан	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства Кыргызской Республики Кыргызская Академия Образования Кыргызской Республики
	Намибия	Сеть экологического образования Намибии (NEEN)
	Норвегия	Центр совместного обучения в интересах устойчивого развития (CCL)
	Филиппины	Филиппинский центр экологической осведомленности и устойчивости (PCEAS)
	Южная Африка	Water Explorer; Родосский университет
	Суринам	СУВАМА Суринам Управление отходами
	Uganda	Национальное управление по охране окружающей среды (NEMA)
	Viet Nam	Институт стратегии и политики в области природных ресурсов и окружающей среды (ISPONRE)

Настоящее Руководство, основанное на опыте Глобального поиска устойчивых школ (GSSS), было создано, чтобы помочь тем, кто заинтересован в разработке программы по реализации устойчивых школьных проектов на субнациональном, национальном, региональном или международном уровне. Чтобы поддержать создание этого документа, были опрошены национальные координаторы и исполнители школьных проектов, чтобы определить сильные и слабые стороны программы по мере ее реализации.

Ниже в Руководстве рассматривается опыт использования GSSS, начиная с размещения GSSS в контексте. Далее представлен краткий обзор пяти этапов программы. В следующих пяти разделах рассматриваются уроки, извлеченные из этапов 2–5 GSSS: Координация программы и международные обмены; поиск устойчивых школ; Планирование школьных проектов; Реализация школьного проекта; Оценка сокращения выбросов парниковых газов. В этих разделах излагаются уроки, извлеченные в ходе программных мероприятий, и дается полезная информация для всех, кто хочет создать программу устойчивого школьного проекта.

В каждом из этих разделов представлены размышления на основе опыта Координационной группы GSSS и национальных координаторов в реализации программ в девяти странах-участницах. Наиболее важные уроки выделены в верхней части каждого раздела. Каждый раздел завершается набором советов по успешной реализации, основанным на отзывах национальных координаторов и исполнителей проектов.

Руководство завершается списком ресурсов, которые могут быть полезны тем, кто создает подобную программу. Представленные ресурсы включают: веб-сайты GSSS и онлайн-ресурсы; цифровые ресурсы для образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни; Отчеты; и видео СМИ. Многие из этих ресурсов были созданы в результате деятельности Глобального поиска устойчивых школ, Программы устойчивого образа жизни и образования One Planet Network или тесно связанных партнеров.

Глобальный поиск устойчивых школ

Глобальный поиск устойчивых школ (GSSS) был проведен как одна из глобальных инициатив в рамках программы SLE. Программа GSSS признает центральную роль образования в создании благоприятных условий для достижения устойчивого образа жизни в пределах планет. Образование напрямую развивает лидеров и новаторов завтрашнего дня, развивая критические навыки активного обучения на протяжении всей жизни, которые необходимы для достижения здорового, процветающего и справедливого образа жизни, способствующего ограничению изменения климата до 1,5 градусов Цельсия.

Для участия в GSSS были отобраны девять стран со всего мира. Как обсуждалось выше, жизненно важно развивать способности на индивидуальном, организационном и социальном уровнях, чтобы обеспечить более ответственный и надежный образ жизни. Эти возможности необходимы для создания действительно устойчивых обществ. GSSS была направлена на внедрение устойчивого образа жизни в формальное образование; сделать устойчивый образ жизни руководящим принципом в любой учебной среде; мобилизовать и расширить возможности молодежи; и продвигать устойчивый образ жизни.

Координируемый Институтом глобальных экологических стратегий (IGES) и реализуемый государственными учреждениями и национальными НПО в девяти странах-участницах, GSSS призвал школы представить планы действий в области устойчивого развития. Было отобрано 84 школы, которым были предоставлены гранты на реализацию своих идей, благодаря которым их планы воплотились в более чем 200 школьных проектов устойчивого развития при поддержке экспертов из своей страны и со всего мира.

Хотя на деятельность всех школ серьезно повлияла пандемия COVID-19 и связанные с ней ограничительные меры, такие как закрытие школ и ограничение поездок или собраний, все 84 школы в девяти внедряющих странах нашли новаторские способы продолжения работы. Они продемонстрировали высокий уровень терпения и творчества, извлекая уроки из кризиса, гибко адаптируя свои действия для достижения общих целей проекта, расширяя возможности учащихся, учителей и сообществ, чтобы сделать свои школы, сообщества и индивидуальную жизнь более устойчивой.

Благодаря этому опыту координаторы GSSS и национальные команды-исполнители определили, что мероприятие «Поиск устойчивых школ» может способствовать продвижению

устойчивого образа жизни на глобальном и местном уровнях. Нарращивание потенциала преподавателей, учащихся и практиков для разработки и внедрения инновационных подходов к образованию и учебной среде, которые объединяют образование в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, доказало свою высокую эффективность в продвижении устойчивого образа жизни. Точно так же национальные команды-исполнители обнаружили силу, позволяющую более крупным сообществам, в которые входят школы, работать в партнерстве с преподавателями и учащимися, чтобы способствовать движению к устойчивому образу жизни.

Настоящее руководство призвано обобщить основные уроки, извлеченные в процессе планирования, реализации и измерения воздействия Глобального поиска устойчивых школ. Цель состоит в том, чтобы предоставить другим полезные размышления, советы и модели реализации, которые следует учитывать при воспроизведении программы GSSS в их стране или регионе. Посредством серии интервью и опросов Координационный стол SLE запросил отзывы от школьных исполнителей в 84 участвующих школах, а также от стран-партнеров-координаторов.



СТРАНЫ-УЧАСТНИКИ GSSS: Бразилия; СУРИНАМ; Намибия; Южная Африка; Уганда; Кыргызская Республика; Камбоджа; Вьетнам; и Филиппины

5 этапов глобального поиска устойчивых школ

Global Search for Sustainable Schools использовала пятиэтапный подход к подготовке и реализации программы. Координационная группа, возглавляемая IGES, сначала призвала национальных партнеров-исполнителей подать заявку на участие в программе, выбрав девять страновых партнеров для участия в GSSS. Затем Координационная группа и страновые партнеры работали вместе над планированием, реализацией и мониторингом национальных мероприятий, а именно «поиск устойчивых школ», подготовки и проведения школьных мероприятий, а также процедур мониторинга и оценки. На протяжении всей программной деятельности GSSS отличался от других существующих инициатив национального масштаба одним важным моментом: частое общение между национальными партнерами по проекту посредством регулярных онлайн-встреч и региональных обменов визитами.

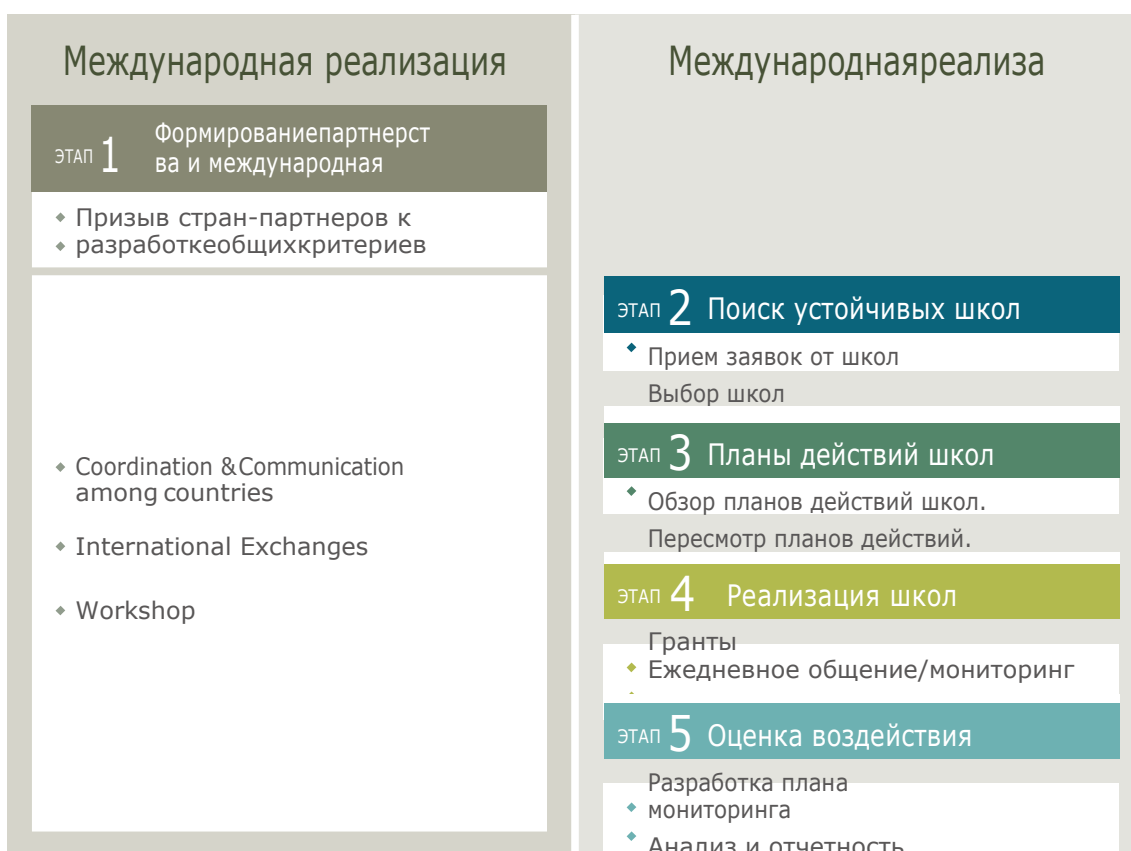


Рисунок 1: Этапы GSSS

В этом разделе кратко описана общая последовательность этапов GSSS, которые могут служить ориентиром для подобных инициатив в будущем.

ЭТАП 1 Формулирование партнерства и международная координация

Координационная группа GSSS объединила экспертов в рамках Программы устойчивого образа жизни и образования (SLE) сети One Planet Network и других глобальных экспертов для руководства разработкой программы GSSS. Небольшая группа экспертов была создана из членов многостороннего консультативного комитета, партнеров программы SLE и других экспертов по экологическому образованию. Вместе эти эксперты разработали набор глобальных критериев, которыми будут руководствоваться при оценке стран для участия в программе.

Затем Координационная группа призвала страны присоединиться к программе и взять на себя обязательство осуществлять национальные поиски устойчивых школ и поддерживать последующие проекты в области устойчивых школ. К августу 2019 года заявки на участие в инициативе подали девять стран, каждая из которых соответствовала глобальным критериям для присоединения к программе GSSS. Некоторые страны назначили организации для координации реализации проектов национальной деятельности от имени правительства, такие как организации гражданского общества национального масштаба или исследовательские институты, работающие над вопросами образования и устойчивости.

После того, как группа экспертов и национальные координационные группы были сформированы, они работали вместе, чтобы разработать общие процессы и набор критериев оценки для национальных поисков устойчивых школ.

Координационная группа, эксперты и национальные группы работали в тесном сотрудничестве на протяжении всего периода внедрения GSSS для оказания необходимой поддержки национальным исполнителям и школам, облегчения обмена информацией и международного обмена визитами (до пандемии COVID-19), а также организации международных семинаров и разработка результатов проекта, включая Сводный отчет и данное Руководство.

ЭТАП 2 Одновременные национальные поиски

После вышеупомянутого подготовительного этапа национальные поиски устойчивых школ проводились одновременно во всех девяти странах.

Каждый национальный координирующий орган объявил о поиске устойчивых школ в своей стране. Все национальные координаторы рекламировали возможность участия в GSSS через различные каналы связи, включая официальные образовательные каналы и цифровые коммуникации. Некоторые из них проводили национальные семинары или выездные презентации для дальнейшего популяризации концепции и обеспечения ясности в отношении формата и структуры заявок.

Школы-кандидаты представили заявки, показывающие предлагаемые ими планы устойчивых школьных реформ (например, учебные программы, внутри и вне школы, инфраструктуру и методы управления). После окончания периода подачи заявок представленные материалы были проанализированы путем нейтрального применения системы баллов, основанной на глобальных и национальных критериях. В общей сложности 84 школы были отобраны для реализации своих экологических школьных проектов.

ЭТАП 3 Разработка планов школьной деятельности

После национальных поисков национальные координационные группы оказали школам поддержку в разработке планов их деятельности, включая сроки реализации и составление бюджета. Большинству школ требовалась сильная поддержка со стороны национальных координаторов, поскольку у них был ограниченный опыт в разработке таких планов деятельности.

ЭТАП 4 Осуществление школьной деятельности

Отобранные школы реализуют свои планы в тесном сотрудничестве с национальными партнерами-координаторами и Координационной группой GSSS. Школам также было рекомендовано регулярно общаться с другими школами в своих странах, а также периодически со школами и национальными координаторами в других странах GSSS. Как будет подробно описано позже, пандемия COVID-19 повлияла на многие школьные мероприятия. Во многих школах деятельность по проектам была приостановлена из-за санитарных

запретов и закрытия школ. Национальные партнеры-координаторы и Координационная группа GSSS поддерживали тесную связь, чтобы поделиться практическими решениями для оказания необходимой поддержки школам.

ЭТАП 5 Оценка воздействия

Большинство инициатив на низовом уровне, направленных на устойчивое развитие или устойчивый образ жизни, требовалось для измерения и отчетности о воздействии на устойчивость, связанном с их деятельностью. Странам-участницам GSSS было предложено сообщить о сокращении выбросов парниковых газов в результате их проектной деятельности.

Координационная группа разработала и поделилась простым набором инструментов и инструкциями для расчета сокращения выбросов парниковых газов, связанных с деятельностью на уровне земли, такой как школа или общественная деятельность. Он также провел несколько онлайн-тренингов для национальных координационных команд. В свою очередь, национальные координаторы оказали сильную поддержку участвующим школам в отчетности их воздействия на сокращение выбросов парниковых газов.

Координация программ и международные обмены

Одним из наиболее важных аспектов Глобального поиска устойчивых школ была сильная система координации программ и обменов между исполнителями школьных проектов как внутри, так и между странами. Успех программы GSSS был бы невозможен, особенно во время пандемии COVID-19, без этой системы поддержки и ее эффективного использования национальными координаторами. Наиболее важные уроки, извлеченные из опыта координации программ и международного обмена в рамках Global Search for Sustainable Schools:

- ✓ Запланируйте регулярные телеконференции и семинары для исполнителей проектов для обмена опытом, возможностей и поддержки друг друга в преодолении трудностей.

- ✓ Подготовьте полностью разработанные учебные планы ESD и ESL до начала программы или проектов планирования.

- ✓ Разработайте эффективный набор инструментов информационной поддержки, чтобы помочь учителям внедрять учебные программы по ОУР и ESL, планы уроков и мероприятия.

- ✓ Содействуйте обмену (по возможности, лично) между
 - школами, чтобы учащиеся могли взаимодействовать, делиться своими проектами и вдохновлять друг друга.

- ✓ Составьте четкий план коммуникации для программы, который использует несколько каналов, включая официальные государственные и школьные каналы, а также местные и онлайн-СМИ, такие как информационные бюллетени, блоги и социальные
 - сети.

- ✓ Подключитесь к глобальной сети школ и организаций, работающих над созданием устойчивых школ и продвижением образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни.

■ Координационные созывы и семинары

В качестве основной услуги Координационная группа GSSS предоставила совместное виртуальное пространство для страновых партнеров, чтобы собраться вместе и обсудить проблемы, с которыми сталкиваются внедряющие школы в своих странах. Посредством ежемесячных звонков страны-партнеры помогали друг другу обдумать свои идеи в реализации проектов и вместе разработать решения. В тех случаях, когда школы реализовывали аналогичные проекты (например, школьные сады, сбор дождевой воды, солнечные батареи и т. Д.), Страновые партнеры могли поделиться успешными адаптациями проектов и вдохновить другие страны на применение этих адаптаций там, где это возможно. Все страны-партнеры заявили, что эта серия ежемесячных звонков имеет решающее значение для успеха проектов GSSS в их странах.

Ключевой частью этой коммуникационной сети стала серия семинаров, проводимых в период реализации проекта. Эти семинары предоставили странам-партнерам возможность представить работу школ в своих странах, поделиться своими успехами и проблемами с глобальной сетью школ. Ведущие мировые эксперты также представили последние исследования в области педагогики и разработки учебных программ для образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, а также стратегии, которые открывают доступ к ОУР и ESL для всех учащихся. Страновые партнеры и школы-исполнители заявили, что эти семинары были чрезвычайно ценными и что они многому научились, услышав опыт других учителей и школ.

■ Обеспечьте наличие новой учебной программы

Национальные координаторы программы GSSS рекомендовали дальнейший набор действий, которые могут быть предприняты для повышения успеха будущей программы, ориентированной на развитие устойчивых школ. Первая рекомендация - разработать новые структурированные учебные программы по ОУР и ESL до планирования проектов. По возможности, было бы полезно разработать новые учебные программы до того, как начнутся поиски устойчивых школ. Это позволит школам разрабатывать свои проекты с учетом новых учебных программ, усиливая синергию между физическими проектами и учебными и внешкольными модулями.

■ Развивать информационную поддержку учителей

Во-вторых, разработчики программ должны подумать о разработке хорошего набора инструментов информационной поддержки для учителей. Это включает в себя разработку новых учебных пособий и обучение для повышения потенциала в области ответственного потребления и производства. Это повысит способность учителей эффективно учитывать соображения устойчивого развития и устойчивого образа жизни в своих классах.

■ Содействовать школьным обменам

В-третьих, несмотря или, возможно, из-за ограничений пандемии, с которыми столкнулись школы в период реализации GSSS, национальные координаторы подчеркнули важность школьных обменов для обмена опытом и поддержки друг друга в реализации проекта. Во время пандемии такие обмены часто ограничивались виртуальными встречами, электронной перепиской и использованием социальных сетей. Эти связи оказались очень важными для исполнителей проектов, поскольку помогли им почувствовать себя связанными с более широким набором работы, напомнив им, что не только они столкнулись с проблемами пандемии. Когда позволяют здоровье и безопасность, личные обмены, такие как контрольные визиты национальных координаторов, семинары для исполнителей проектов и межшкольные встречи на высшем уровне, чтобы собрать вместе учителей, учащихся и другие заинтересованные стороны, чтобы поделиться успехами и проблемами проекта, могут принести большую пользу устойчивым школьным программам.

■ Составить план коммуникаций

В-четвертых, национальные координаторы подчеркнули важность наличия четкого плана коммуникаций в начале программы устойчивых школ. Такой план должен учитывать каждый этап программы, от поиска участвующих школ до реализации проекта и отчетности о воздействии. Наличие четких каналов связи с регулярно планируемыми обновлениями - важный способ обмена знаниями в рамках программы. Использование простых инструментов, таких как информационные бюллетени, сообщения в блогах и сообщения в социальных сетях, может иметь большое значение для создания импульса в участвующих школах и распространения информации о программе среди заинтересованных сторон. GSSS использовала веб-сайт программы (www.sustainableschools.vision) и ряд групп в Facebook, чтобы поддерживать связь и делиться опытом школ в каждой стране.

Также большую пользу приносит обмен опытом проекта со школами, которые в настоящее время не участвуют в программе. Это может быть мощным способом повысить интерес к экологическим школьным проектам и потенциально привлечь новых участников для будущих программ. В некоторых странах GSSS такая коммуникационная деятельность привела к тому, что значительное количество школ выразили большую заинтересованность в присоединении к программе национального уровня в будущем.

■ Взгляните за пределы границ

Наконец, вне зависимости от того, является ли программа субнациональной, национальной или международной, участники могут получить большую выгоду от связи с аналогичными программами и проектами в соседних странах. В ходе GSSS несколько стран создали региональные сети поддержки, которые они намерены продолжать после завершения программы GSSS. Есть даже планы виртуального и личного обмена опытом между учителями и учениками. Такие сети поддержки являются фантастическим наследием программы GSSS и помогут гарантировать не только продолжение работы, но и дальнейшее развитие знаний и опыта за пределами любого одного проекта.

В поисках устойчивых школ

Глобальный поиск устойчивых школ был децентрализованной программой, в которой каждая страна планировала и осуществляла свой собственный «поиск» участвующих школ. Таким образом, продолжительность и методы, используемые для того, чтобы привлечь внимание школ и учителей к программе, различались в разных странах. Наиболее важные уроки, извлеченные из первоначального процесса поиска в девяти странах-участницах:

- ✓ **Согласуйте процесс поиска и подачи заявок с учебным годом, чтобы начало планирования и реализации проекта приходилось на начало учебного года.**

- ✓ **Убедитесь, что на процесс подачи заявки отведено достаточно времени, чтобы позволить значительную рекламу и чтобы школы могли ориентироваться в процессе подачи заявки.**

- ✓ **Используйте разнообразный набор средств коммуникации, чтобы привлечь внимание школ и учителей к программе. Официальные правительственные каналы являются наиболее эффективным средством коммуникации, но их следует дополнять усилиями через неправительственные организации и каналы социальных сетей.**

- ✓ **Подумайте, что побуждает учителей и школы подавать заявки на участие в программе. Эти мотивирующие факторы могут помочь в разработке средств поддержки программ и средств коммуникации.**

■ Процесс подачи заявки

В среднем партнеры из страны потратили около 3 месяцев на поиск устойчивых школ на национальном уровне, в течение которых проводились информационно-пропагандистские мероприятия для сбора заявок от школ, заинтересованных в участии в GSSS. Некоторым странам потребовалось гораздо больше времени для проведения процесса поиска и подачи заявок из-за структуры их учебного года.

■ **Согласуйте процесс подачи заявок с учебным годом**

В качестве международной инициативы GSSS попыталось провести одновременный поиск во всех девяти странах. Это привело к тому, что некоторые школы вступили в программу в середине учебного года, что создало определенные проблемы с точки зрения потенциала учителей и школьных ресурсов. В будущем этот подход может быть улучшен, чтобы школам не приходилось заполнять заявки и участвовать в процессах планирования в напряженное время учебного года.

■ **Обеспечьте достаточно времени для процесса подачи заявки**

Большинство стран-партнеров считают, что выделение большего количества времени на планирование и осуществление поиска будет ключевым улучшением для будущих усилий. Некоторые считали, что сжатые сроки привели к некоторым сложностям в процессе подачи заявки. Это отражено в ответах участвующих школ, которые показали, что, хотя 50% участников считают, что процесс подачи заявок был относительно простым, 39% столкнулись с некоторыми проблемами, а 11% столкнулись с серьезными проблемами, которые было трудно решить в сжатые сроки подачи заявок.

■ **Используйте разнообразный набор инструментов для общения**

Страновые партнеры использовали различные методы коммуникации для повышения осведомленности о GSSS и сбора заявок от заинтересованных школ. Многие использовали официальные правительственные каналы, распространяя информацию через национальные и провинциальные системы уведомлений Министерства образования, такие как информационные бюллетени и программы повышения квалификации. Несколько страновых партнеров также использовали каналы социальных сетей для охвата более широкой аудитории, часто через неправительственные каналы. В некоторых случаях страновые партнеры интегрировали повышение осведомленности в личные мероприятия, такие как семинары, общественные мероприятия и выездные презентации, которые проходили по всей стране.

Реализаторы проекта GSSS в участвующих школах указали, что официальные правительственные коммуникации были наиболее эффективным средством оповещения учителей и школ о существовании GSSS, при этом 50% сообщили, что именно так они узнали об этой возможности. Неправительственные организации и каналы социальных сетей также весьма эффективно распространяли новости о процессе

подачи заявки на GSSS. 33% исполнителей проектов в участвующих школах сообщили, что слышали о GSSS через неправительственные организации, либо через информационные бюллетени, либо через мероприятия, а еще 22% узнали о GSSS через социальные сети.

В информационных материалах и в процессе подачи заявки критерии отбора школ для участия в программе GSSS были очень ясны. Руководящий комитет GSSS и девять стран-партнеров совместно разработали глобальный набор критериев (см. Таблицу 1 ниже), который послужил отправной точкой для определения права на участие в программе. Затем каждая страна адаптировала эти критерии для наилучшего соответствия местным условиям, в том числе на основе существующего внутреннего опыта и интеграции многолетнего институционального опыта с национальными программами экологических школ.

В каждой стране школы-победители выбирались комитетом. В эти отборочные комиссии входили представители национального правительства, а в некоторых странах также были местные органы власти. Многие страны сформировали различные отборочные комитеты, в которые, помимо представителей правительственных министерств, входили члены местных сообществ и неправительственные организации.

■ Учитывайте школьную мотивацию для подачи заявления

Учителя и школьные администраторы в девяти странах-участницах указали схожий набор мотиваций для участия в программе GSSS. Исполнители проекта сообщили, что доступ к дополнительному финансированию, превышающему их существующие школьные бюджеты, был значительным мотивом для подачи заявки на участие в программе GSSS. Многие сказали, что у них уже есть планы, но нет ресурсов для реализации своих проектов в области устойчивого развития или расширения существующих проектов. GSSS предоставил прекрасную возможность усилить усилия, уже предпринимаемые в их школах, привлекая дополнительные ресурсы для устранения недостатков и проведения значительных обновлений инфраструктуры, которые в противном случае были бы невозможны.

Точно так же исполнители проектов в каждой стране сообщают, что подключение к национальной и международной сети школ и экспертов, работающих с устойчивыми школами, было основным мотивом для подачи заявки на участие в программе. Для многих учителей участие в программе GSSS обеспечило доступ к местным и глобальным экспертам по образованию в интересах устойчивого развития. Учителя смогли подключиться к этой сети, чтобы поддержать разработку и внедрение новых учебных программ и методик преподавания предметов.

Таблица 1: Критерии и показатели GSSS

Критерии	Показатели
 Руководство школы	Описание процесса развития видения, охватывающего всю школу.
	Описывает, как будут определены заинтересованные стороны и как они будут участвовать в управлении школой.
 Обучение и учеба	Описание процесса внедрения концепций устойчивости и устойчивого образа жизни в официальную учебную программу по предметам.
	Описание того, как студенты будут узнавать о местных и глобальных проблемах устойчивости и взаимосвязях между ними.
	Описание наращивания потенциала учителей по вопросам устойчивости и устойчивого образа жизни.
	Описание практического элемента для изучения устойчивости (например, садоводство или аналогичная деятельность)
 Объекты и операции	Описывает изменения в инфраструктуре и/или политике во многих областях (энергия, еда, вода, управление отходами, зелень и т. д.).
	Описывает, как все заинтересованные стороны будут вовлечены в разработку изменений.
	Описывает изменения в физической инфраструктуре школы.
 Сообщество партнерств	Описывает, как школа будет вовлечена в местное сообщество.
	Описывает ряд различных мероприятий (например, уборка мероприятий, оказание помощи в проведении местных культурных мероприятий по озеленению, встречи с представителями местного бизнеса для обсуждения вопросов устойчивости, обращение к местным СМИ, связь с местными НПО и т. д.)
	Описывает роль местного сообщества в жизни школы (например, экскурсии по школе, гостевые лекции, источники технической помощи и т.д.).

Например, реагирование на местные проблемы было главным мотивом для многих школ для участия в программе GSSS. Учителя и школьная администрация выразили сильное желание реализовать проекты, направленные на решение местных проблем, таких как уязвимость к экстремальным погодным условиям, продовольственная и энергетическая безопасность, а также эпизодическая нехватка воды. GSSS предоставил доступ к экспертным знаниям и ресурсам для поддержки этих местных усилий, гарантируя, что школы могут реализовывать проекты, отвечающие местным потребностям и соответствующие повседневной жизни учащихся.



Советы и рекомендации от исполнителей проекта

Учителя и школьные администраторы рекомендуют следующие дополнительные действия, чтобы обеспечить бесперебойную работу поиска:

- Предоставьте достаточно времени для процесса подачи заявки, особенно если поиск проводится в течение учебного года, когда учителя и администраторы часто очень заняты.
- Убедитесь, что критерии отбора школ четко указаны в процессе подачи заявки.
- Оказывать поддержку школам в разработке необходимой документации, такой как официальные планы работы и бюджеты, или получать расценки от предприятий для инфраструктурных проектов.
- Примите во внимание ограниченный доступ к интернет-инфраструктуре. Не все школы будут иметь одинаковый доступ к коммуникационной инфраструктуре, и некоторым могут потребоваться альтернативные методы подачи заявок и общения.

Процесс планирования школьного проекта

Процесс планирования проекта в каждой стране также во многом определялся сотрудничеством между странами-партнерами, школами и сообществами. Страновые партнеры оказали школам поддержку в разработке планов экологических школьных проектов, в частности официальных планов, субподрядных расценок и бюджетов. Доступ к местным и глобальным экспертам по образованию в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни также имел большое значение для школ и учителей при разработке их проектных предложений и планов.

Наиболее важные уроки, извлеченные из процесса планирования проекта в девяти странах-участницах:

- ✔ Страновой партнер / национальный координатор должен играть активную роль в поддержке школ и учителей в управлении процессом планирования проекта.

- ✔ Вовлекайте учащихся и родителей в процесс планирования проекта, чтобы повысить их интерес и упростить включение вопросов устойчивости в планы уроков.

- ✔ По возможности привлекайте местное сообщество, включая местные органы власти, к планированию проекта, чтобы обеспечить соответствие проектов местным потребностям и поддержку семей и местных групп интересов.

■ Разработка устойчивых школьных проектов

В каждой из девяти стран-участниц исполнители проектов сообщили, что они в значительной степени полагались на страновых партнеров, которые помогали им в процессе планирования. Многие школьные администраторы и учителя не имели никакого опыта в планировании экологических школьных проектов. Для некоторых школ проекты GSSS были первыми проектами устойчивого развития, реализованными школой, и страна-партнер поддержала школу в обучении подходу к проекту с помощью устойчивой методологии. Для других школ поиск множества отчетов и документов, необходимых для участия в

глобальной инициативе, представлял проблему. Страновые партнеры смогли оказать поддержку в решении таких задач, как создание официальных планов проекта, составление бюджета проекта, обеспечение ценовых котировок для модернизации инфраструктуры. Таблицы 2 и 3 ниже суммируют многие из наиболее распространенных проектов, которые были запланированы и реализованы школами в GSSS, с разбивкой по площади воздействия и подходу воздействия деятельности.

Таблица 2: Проекты GSSS по сферам воздействия









Сферы воздействия	Типы проектов
Осведомленность 	Кампании сосредоточены на: изменении климата, экологии, энергетике, окружающей среде, продуктах питания, материалах (бумага, пластик и др.), отходах, воде.
Общество 	Семинары, вебинары, внеклассные клубы, образовательные центры, ориентированные на вовлечение более широких слоев населения в образование и действия в области устойчивого развития.
Экология 	Биоразнообразию, управление окружающей средой, восстановление окружающей среды, сохранение, готовность к стихийным бедствиям, смягчение последствий изменения климата, сохранение верхнего слоя почвы, сельскохозяйственное производство
Энергия 	Энергосбережение, выбросы парниковых газов, солнечные панели, биогазовые генераторы, внутренняя энергия/выбросы
Еда 	Школьные сады, теплицы, фруктовые сады, ирригационные системы, питание, пищевые отходы, компостирование, циклы питательных веществ, сельскохозяйственное производство, биоразнообразие, пчелы, насекомые, разведение животных
Инфраструктура 	Системы сбора воды, системы управления отходами, светодиодное освещение, модернизация кухонных плит, солнечные панели, биогазовые генераторы, озеленение кампуса
Отходы 	Системы потребления и производства, повторное использование, ремонт, переработка, сортировка отходов, потоки отходов, системы управления отходами, замкнутость
Вода 	Потребление, нехватка ресурсов, гидрологические циклы, улавливание дождевой воды, системы повторного использования воды, сточные воды, ирригационные системы, сточные воды и очистка воды, сохранение воды, солнечные водонагреватели, гигиена

Таблица 3: Проекты по ответственному подходу

Воздействи ый подход	Project Type
<p>Осведомленность</p> 	<p>Кампании сосредоточены на: изменении климата, экологии, энергетике, окружающей среде, продуктах питания, материалах (бумага, пластик и т. д.), отходах, воде.</p>
<p>Сообщество</p>  	<p>Семинары, вебинары, внеклассные клубы, образовательные центры, ориентированные на вовлечение более широких слоев населения в образование и действия в области устойчивого развития.</p>
<p>Инфраструктура</p>	<p>Системы сбора воды, системы управления отходами, светодиодное освещение, модернизация кухонных плит, солнечные панели, биогазовые генераторы, озеленение кампуса</p>

Многие исполнители проекта GSSS указали, что они столкнулись с некоторыми проблемами при налаживании сотрудничества со стороны руководства школы и других учителей. Существовали также некоторые проблемы в достижении консенсуса среди учителей и школьных администраторов относительно того, какие проекты следует реализовывать и какую форму они должны принять. В некоторых случаях эти проблемы были результатом разрыва между повесткой дня исполнителей проекта и руководством школы, в других руководство школы не сразу увидело выгоды для школы от принятия устойчивого подхода к реализации проекта.

■ Национальные координаторы должны поддерживать планирование проекта

Страновые партнеры сыграли важную роль в разрешении конфликтов между разработчиками проектов и руководством школы, а также в уточнении предложений по проектам, гарантируя, что проекты ориентированы на результаты в области устойчивого развития, которые приносят пользу всей школе. Это потребовало согласования конкурирующих интересов внутри школ, при этом некоторые школьные администраторы или учителя хотели включить в проекты менее устойчивые аспекты. При поддержке национальных партнеров эти школы смогли привлечь школьных администраторов и других учителей к участию в экологических школьных проектах. Этот процесс привел к более сильным проектам с большей поддержкой в школе.

В результате сильной поддержки стран-партнеров 45% школ сообщили, что процесс планирования был легким или очень легким, с очень небольшим количеством проблем. Еще 39% сообщили, что процесс планирования проекта был умеренно сложным. У них возникли некоторые проблемы, но они смогли их решить при поддержке страны-партнера. Только 16% школ сочли процесс планирования проекта сложным, столкнувшись с серьезными проблемами, для решения которых требовалось много усилий. Многие из этих школ сообщили, что проблемы возникли из-за закрытия школ на раннем этапе пандемии COVID-19, что прервало планирование проекта и затруднило сотрудничество с местными заинтересованными сторонами, такими как подрядчики.

■ Включите учащихся и родителей в процесс планирования

Многие школы-участницы GSSS смогли напрямую вовлечь учащихся в процесс планирования проекта. Это позволило студентам помочь сориентироваться в типах разрабатываемых проектов и гарантировать, что проекты отражают интересы студентов и имеют местное значение. Это также повысило интерес студентов к проектам и повысило их заинтересованность в них. Не все школы смогли включить учащихся в процесс первоначального планирования; однако, когда проекты требовали адаптации из-за пандемии COVID-19, все исполнители проектов могли извлечь выгоду из вклада учеников и родителей. Это сотрудничество сделало возможным продолжение многих проектов, часто с использованием ресурсов, которые были бы недоступны без сильной поддержки семей.

■ Привлекайте как можно больше заинтересованных сторон

Процесс разработки школьных проектов во всех случаях был результатом сотрудничества нескольких заинтересованных сторон. Примерно в 95% школ и учителя, и ученики были вовлечены в процесс планирования проекта, при этом 72% школ также включали в процесс родителей. 67% школ начали процесс планирования для взаимодействия с местными некоммерческими организациями, предприятиями и более широким сообществом. Наконец, 56% школ включали правительственные министерства и агентства в обсуждение, особенно вокруг разработки новых учебных программ, ориентированных на образование в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, а также на инфраструктурные проекты.



Советы и рекомендации от исполнителей проекта

Учителя и школьные администраторы рекомендуют следующие дополнительные действия, которые помогут обеспечить успешный процесс планирования проекта:

- Обеспечьте четко определенные критерии для утверждения плана проекта. Этот набор критериев может быть основан на глобальных критериях GSSS (см. Таблицу 1 выше) или может быть разработан на местном уровне. Рассмотрите возможность проведения семинаров, чтобы познакомить учителей с процессом планирования и требованиями к экологическому школьному проекту.
- Включите как можно больше заинтересованных сторон, от студентов до лидеров сообщества, в процесс планирования проекта. Это поможет развить чувство сопричастности и заручиться поддержкой сообщества.
- Адаптируйте свой проект к вашим местным потребностям, убедившись, что он соответствует местным интересам, проблемам и географии.
- Привлекайте преданных своему делу учителей, стремящихся к устойчивому развитию и окружающей среде, к руководству проектами.
- Учитывайте долгосрочное влияние за пределами цикла финансирования проекта. Может ли проект продолжаться после цикла?

Реализация школьного проекта

На реализацию проекта сильно повлияла пандемия COVID-19 из-за мер общественного здравоохранения и безопасности, таких как закрытие школ, переход на онлайн или дистанционное обучение (где это возможно), социальное дистанцирование и усиление санитарных мер. Таким образом, многие исполнители проектов сообщили о некоторых трудностях в процессе реализации. Ключевые уроки, извлеченные из процесса реализации проекта:

- ☑ Реализуйте проекты, соответствующие потребностям местного сообщества. Это будет способствовать поддержке проектов сообществом и позволит использовать местные знания и традиции.
- ☑ Сделайте планы реализации проектов гибкими. Даже в лучшие времена будут возникать неудачи или проблемы, и важно спланировать адаптацию.
- ☑ Обратитесь к местным органам власти и сообществу с просьбой поддержать реализацию проекта. Эти заинтересованные стороны могут быть бесценными союзниками, особенно там, где проекты сталкиваются со значительными препятствиями или проблемами на пути реализации.
- ☑ Поддерживайте хорошее сотрудничество между учителями и руководством школы. Реализация проекта намного проще, когда все цели и приоритеты заинтересованных сторон согласованы.

■ Процесс реализации проекта

Из 84 внедряющих школ только 32% сообщили о незначительных сбоях в реализации своих проектов. Остальные 68% сообщили об умеренных или серьезных проблемах с их планами реализации, в основном из-за закрытия школ и других последствий пандемии COVID-19. По мере закрытия школ стало трудно или невозможно реализовать проекты на территории школ, такие как модернизация инфраструктуры, модернизация или строительные проекты. Внедрение новых учебных материалов также стало более трудным с переходом на дистанционное обучение, особенно там, где подключение к Интернету было неравным.

■ Адаптируйте проекты к потребностям местного сообщества

Как и в случае с процессом подачи заявок и планированием проектов, каждая страна адаптировала свой подход к реализации проекта, чтобы отразить приоритеты, культуру и ресурсы в их школах. Это было важно для реализации проекта, поскольку разные общины смогли использовать различные наборы местных и традиционных знаний, а также уникальный запас ресурсов, доступных в их общинах. Неожиданным преимуществом такого подхода было то, что школы в девяти странах смогли успешно задействовать эти местные ресурсы и сети заинтересованных сторон, что позволило продолжить реализацию проекта, несмотря на глобальную пандемию, часто с некоторой адаптацией.

■ Составьте гибкие планы проекта

Из 202 проектов и подпроектов в программе GSSS более 60% пришлось скорректировать свои планы реализации в ответ на пандемию COVID-19 и связанное с ней закрытие школ. Особенно сильно пострадали информационные кампании, часто ограничивающие их влияние на учащихся, где в планах проектов предусматривалось более широкое участие школы и сообщества посредством плакатов и мероприятий. Для многих школьных садовых программ семена одной или нескольких культур не были посеяны вовремя, поскольку закрытие школ не позволяло учащимся и персоналу ухаживать за ними. Модернизация инфраструктуры или проекты установки, такие как системы сбора дождевой воды и модернизация энергоснабжения, также сильно пострадали, поскольку материалы стали дефицитными, и стало очень трудно привлечь подрядчиков для выполнения работ.

■ Воспользуйтесь поддержкой сообщества

Для проектов в каждой из девяти стран-участниц адаптация проектов была критически важна для создания новой модели реализации. Такая адаптация требовала тесного сотрудничества между школой и заинтересованными сторонами сообщества для обеспечения успеха. Важно отметить, что благодаря взаимодействию с более широким сообществом, включая предприятия и неправительственные организации, исполнители проектов смогли разработать инновационные решения и задействовать новые ресурсы, которые позволили проектам продвигаться вперед во время пандемии. В некоторых случаях благодаря этой более широкой поддержке школы смогли добавить компоненты в свои проекты, поскольку сообщество стало больше интересоваться работой и узнало о преимуществах устойчивых школьных проектов.

Хотя выполнение многих школьных проектов приходилось откладывать на несколько месяцев, во всех случаях местное сообщество оказывало ключевую поддержку. Эта поддержка включала в себя такие вещи, как помощь школам в поиске материалов, которые стали дефицитными и дорогими из-за пандемии, помощь в перемещении некоторых проектов из школы в дома учащихся и содействие моделям дистанционного обучения с использованием санитарных пунктов приема и сдачи учебных материалов. и домашнее задание. Без этой ключевой поддержки со стороны сообщества многие школы сообщили, что им пришлось бы значительно сократить реализацию одних проектов и полностью отменить другие.

■ Сотрудничество между учителями и руководством школы

Реализаторы школьного проекта GSSS также обнаружили, что поддержание хороших отношений между учителями и руководством школы имеет важное значение для успешной реализации проекта. Многие исполнители проектов и национальные координаторы сообщали о том, что школьные администраторы сталкивались с определенным сопротивлением или нежеланием поддерживать устойчивые школьные проекты. В таких случаях проекты сталкивались с дополнительными проблемами. Часто эти различия были результатом того, что школьная

администрация не полностью понимала цели и влияние устойчивых школьных проектов. Это предоставило исполнителям проекта возможность взаимодействовать с руководством школы, чтобы обучить их устойчивому образу жизни и расширить школьный потенциал. Как только руководство школы поняло смысл проектов с точки зрения образовательных возможностей, местного воздействия на окружающую среду и долгосрочных выгод для жизни учащихся, они смогли лучше поддерживать работу команд-исполнителей.



Tips and Advice from Project Implementers

The teachers and school administrators of the GSSS programme have recommended the following additional actions to help ensure that project implementation runs smoothly:

- Make sure to have dedicated staff working on the project. Committing enough time and effort to the project is essential to success.
- Share ideas and discuss with other schools that have experience with or are currently implementing sustainable school projects.
- Work with the local community to find solutions to resource or labour shortages for project implementation. Families and the local community can also help to raise additional funds to adapt to unexpected challenges, or to extend the project to achieve an extended goal.
- Work closely with your national coordinator. They can support you with new ideas and connect you with experts.
- Engage with your local, provincial, and national government where possible. They are well-equipped to help you with support on curriculum development and implementation.
- Lead by example! Work as a team and involve others in your decision making, including teachers, administrators, parents, and the community. This can win allies and help you take your projects to the next level.

Оценка сокращения выбросов парниковых газов

Глобальный поиск устойчивых школ требовал, чтобы школы измеряли, анализировали и сообщали о сокращении выбросов парниковых газов (ПГ) в результате их проектов. Процесс измерения поставил перед исполнителями и странами-партнерами уникальный набор проблем. Возникшие проблемы варьировались от процедурных (включение процесса измерения в общие планы проекта) до технических (многие исполнители и партнеры в странах не были знакомы с методами измерения сокращений выбросов парниковых газов). Наиболее важные уроки, извлеченные из процесса измерения сокращения выбросов парниковых газов в результате реализации экологических школьных проектов в девяти странах-участницах:

- ☑ Предоставьте учителям инструментарий, который они могут использовать для отслеживания своих проектов и измерения сокращения выбросов парниковых газов.

- ☑ Обеспечить обучение национальных координаторов и исполнителей проектов методологии и инструментарию измерения сокращения выбросов парниковых газов на ранних этапах процесса программы, в том числе посредством семинаров и обучающих программ.

- ☑ Используйте понятный язык при обучении национальных координаторов и исполнителей проектов методам измерения сокращения выбросов парниковых газов.

- ☑ Рассмотрите возможность оказания помощи исполнителям проекта напрямую в измерении сокращения выбросов парниковых газов, при этом национальные координаторы проводят расчеты в сотрудничестве с исполнителями проекта.

- ☑ Разработайте базу данных показателей интенсивности выбросов парниковых газов для соответствующих материалов и процессов, которые исполнители проекта могут использовать в своих измерениях.

■ Процесс измерения сокращения выбросов ПГ

В целом, страновые партнеры и исполнители проектов сообщили, что процесс измерения сокращения выбросов парниковых газов был простым. Около 70% разработчиков сочли этот процесс простым или умеренно сложным с очень небольшим количеством проблем. Для этих исполнителей самая большая трудность заключалась в нахождении данных об интенсивности парниковых газов, относящихся к их стране или для конкретных подгрупп материалов, таких как вода, дерево или пластик. Остальные 30% исполнителей столкнулись с теми же проблемами при отслеживании данных по своей стране и материалам, но столкнулись с дополнительными препятствиями при участии в процессе измерения, в основном из-за отсутствия обучения или знакомства с количественными методами.

■ Предоставить инструментарий для измерения выбросов ПГ

Для количественной оценки воздействия небольших проектов устойчивых школ в рамках программы «Устойчивый образ жизни и образование» был разработан инструментарий для внедрения школ. Набор инструментов для измерения сокращения выбросов парниковых газов предоставляет две простые методики измерения, которые подходят для большинства типов проектов. Этот инструментарий знакомит исполнителей с процессом выбора методологии, планирования способов измерения воздействия проекта, определения компонентов проекта для измерения и автоматизации расчетов.

■ Предоставить инструментарий для обработки ПГ

GSSS предоставил странам-партнерам и исполнителям проектов несколько возможностей обучения для наращивания потенциала в использовании набора инструментов измерения. Записанное учебное пособие было создано для проведения страновых партнеров и исполнителей проектов через процесс измерения. Были приведены примеры с использованием обеих методик измерения, охватывающих ряд типов проектов. Краткий обзор этого материала также был проведен во время одного из семинаров по внедрению. В процессе реализации проекта был проведен обучающий семинар для дальнейшего обучения партнеров из страны использованию инструментария для измерения парниковых газов. Обзор методов измерения был также представлен во время заключительного семинара программы перед окончанием реализации проекта.

■ Используйте простой язык в обучении измерению парниковых газов

Хотя большинство исполнителей проектов сообщили, что методология процесса измерения ясна, многие выразили озабоченность по поводу того, что большая часть языка, используемого в наборе инструментов, была слишком технической или что они чувствовали себя менее уверенно при участии в таком количественном процессе. Страновые партнеры и исполнители проектов подчеркнули важность адекватного обучения на ранних этапах программы. Для страновых партнеров этот тренинг был важен, так как они могли оказать хорошую поддержку школам, реализующим программу. Для исполнителей проектов более раннее обучение позволит им лучше ознакомиться с процессом и дать им больше времени для работы со странами-партнерами для наращивания их потенциала.

■ Помощь школам непосредственно в процессе измерения

Страновые партнеры в нескольких странах взяли на себя ведущую роль в проведении измерений сокращения выбросов парниковых газов, возглавив исполнителей проектов на протяжении всего процесса с намерением наращивать потенциал на школьном уровне. Это было очень успешным, особенно в местах, где ресурсы были ограничены. Исполнители проекта, которые участвовали в этом поэтапном подходе к измерению сокращения выбросов парниковых газов, сообщили о более глубоком понимании методологий и большей уверенности в использовании этого инструментария самостоятельно в следующем году.

■ Создать базу данных общих данных об интенсивности парниковых газов

Дополнительным преимуществом этого поэтапного подхода является то, что страны-партнеры создали небольшую базу данных об интенсивности выбросов парниковых газов по конкретным странам, которая имеет отношение к типам устойчивых школьных проектов, реализуемых в GSSS. Это останется ресурсом для будущих школ.

Как исполнители проектов, так и национальные координаторы заявили, что этот тип набора данных был бы очень полезным инструментом, которым можно поделиться с другими в их странах, стремящимися реализовать устойчивые школьные проекты. Такой набор данных должен включать данные об интенсивности выбросов парниковых газов по местным источникам парниковых газов и типам проектов. Например, набор данных должен включать интенсивность выбросов парниковых газов в электричестве, воде, пластиковых бутылках и пакетах, пищевых отходах, захороненных отходах и компостировании.



Советы и рекомендации от исполнителей проекта

- Работайте с национальным координатором, чтобы убедиться, что вы понимаете процесс измерения и где найти нужные данные.
- Иметь серьезную подготовку по методологии измерения ПГ в рамках программы - учителя должны четко понимать процесс.
- Правильно спланируйте этап измерения парниковых газов в процессе планирования проекта.
- По возможности привлекайте учащихся к измерению воздействия. Это прекрасная возможность обсудить выбросы парниковых газов и их вклад в изменение климата в контексте изучения естественных наук и математики.
- В случае сомнений проконсультируйтесь со специалистами! Это может быть национальный координатор или исследователь местного колледжа

Источники

Глобальный поиск устойчивых школ и Программа устойчивого образа жизни и образования разработали множество ресурсов, которые могут быть полезны другим, желающим запустить аналогичную программу. Ниже приведены ссылки на веб-сайты программ, ресурсы по образованию в интересах устойчивого развития, отчеты и мультимедийные ресурсы, которые помогут таким усилиям.

Веб-сайты программы GSSS

Глобальный поиск устойчивых школ:

<https://sustainable-schools.vision/>

<https://www.oneplanetnetwork.org/news-and-events/news/global-search-sustainable-schools>

<https://www.cocreatingsustainability.org/global-search-for-sustainable-schools/>

Группы в Facebook:

<https://www.facebook.com/GlobalSearchforSustainableSchools/>

<https://www.facebook.com/GlobalSearchforSustainableSchoolsProjectNamibia/>

<https://www.facebook.com/GsssPh/>

<https://m.facebook.com/GlobalSearchKG/>

Программа устойчивого образа жизни и образования One Planet

Network: <https://www.oneplanetnetwork.org/programmes/sustainable-lifestyles-education>

Ресурсы для образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни

Центр обучения устойчивому образу жизни

<https://sustainablelifestyleseducation.org/>

Устойчивое развитие начинается с курса для учителей

<https://course.sustainabilityteachers.org/>

Ресурсы ЮНЕСКО по ЦУР для педагогов

<https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>

Отчеты

Глобальный поиск устойчивых школ:

Отчет о результатах виртуального семинара за 2020 год

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/global-search-sustainable-schools-2020-virtual-workshop-outcome-document>

Зеленые академии ЮНЕСКО: рекомендации для школ, устойчивых к изменению климата

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/unesco-green-academies-guidelines-climate-resilient-schools>

Заключительный отчет о ходе реализации Глобальной программы действий по ОУР на период 2015-2019 гг.

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/projects/global-action-programme-esd-final-progress-report-2015-2019-period>

Видео Медиа

Видео о воздействии GSSS: Бразилия

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/impact-video-gsss-brazil>

Видео о воздействии GSSS: Филиппины

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/impact-video-gsss-philippines>

Видео о воздействии GSSS: Южная Африка

<https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/impact-video-gsss-south-africa>



Глобальный поиск устойчивых школ

Руководство

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛ ПО ВСЕМУ МИРУ

Авторы: Дуэйн Эпплби, Ацуши Ватабе, Саймон Гилби